

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## MLOK

*M - myšlení, L - logika, O - odpovědnost, K  
- kreativita*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	15
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk .....	17
5.2	Anglický jazyk .....	58
5.3	Matematika.....	83
5.4	Informatika.....	101
5.5	Vlastivěda.....	107
5.6	Prvouka .....	121
5.7	Přírodověda.....	134
5.8	Hudební výchova.....	142
5.9	Výtvarná výchova .....	156
5.10	Tělesná výchova .....	162

5.11	Pracovní činnosti.....	173
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	182
6.1	Způsoby hodnocení.....	182
6.2	Kritéria hodnocení.....	182

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** MLOK

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** M - myšlení, L - logika, O - odpovědnost, K - kreativita

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Víchová nad Jizerou 140, 512 41

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Eva Koldová

**KONTAKT:** koldova.eva@zsvichova.cz

**IČ:** 70698317

**RED-IZO:** 600099083

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Víchová nad Jizerou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Víchová nad Jizerou 8, 51241

**KONTAKTY:**

starostavichova@seznam.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Eva Koldová

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Výchová nad Jizerou, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně ve středu obce. Mimo hlavní komunikace.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna Jilemnice, Sbor dobrovolných hasičů Víchová nad Jizerou

neziskové organizace: MAS - Pijďte pobejt Strategie 2030

obec/město: Obecní úřad Víchová nad Jizerou

sdružení rodičů a přátel školy: schůzky s rodiči

školská rada: setkávání se zástupcem rodičů, obce a školy

školské poradenské zařízení: PPP Semily

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2.



## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Projekty spojené s obecními akcemi

Projekty s KRNPem

Ovoce a mléko do škol

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán tvoří třídní učitelka elektronickou formou.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Plán tvoří třídní učitelka elektronickou formou.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

individuální přístup k žákovi

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

úprava na základě doporučení PPP

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvíjení sluchového vnímání

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel, elektronickou formou

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel, elektronickou formou. Spolupráce s pedagogy, jejich předměty jsou do IVP zařazeny

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání					Prv	Prv	Čj , Prv	Čj , VI , PŘ	Čj , VI , PŘ
Sebepoznání a sebepojetí						Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv
Seberegulace a sebeorganizace					Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv
Psychohygiena						Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Hv , Inf , Tv	Čj , Hv , Inf , Tv , Vv
Kreativita					M , PČ , Vv , Prv	Hv , M , PČ , Vv , Prv	Čj , Hv , M , PČ , Vv , Prv	Čj , Hv , Inf , M , PČ , Vv , Aj	Čj , Hv , Inf , M , PČ , Vv , Aj , PŘ
Poznávání lidí					Aj		Čj , Aj , Prv	Čj , Inf , Aj	Čj , Inf , Aj
Mezilidské vztahy					Čj , Tv	Čj , Prv	Čj , Tv , Prv	Čj , Inf , Aj	Čj , Inf , Aj
Komunikace					Čj , Hv , M , PČ , Tv , Aj , Prv	Čj , Hv , M , PČ , Tv , Prv	Čj , Hv , M , PČ , Tv , Aj , Prv	Čj , Hv , Inf , M , PČ , Tv , Aj , PŘ	Čj , Hv , Inf , M , PČ , Tv , Aj , PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kooperace a kompetice					Čj , Hv , Tv , Aj , Prv	Čj , Hv , M , Pč , Tv , Prv	Čj , Hv , M , Pč , Tv , Aj , Prv	Čj , Hv , M , Pč , Tv , VI , Vv , Aj , Př	Čj , Hv , M , Pč , Tv , VI , Vv , Aj , Př
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Čj , M , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika					Tv	Tv	Tv	Čj , Tv	Čj , Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Př	Čj
Občan, občanská společnost a stát						Prv	Prv	Čj	Čj
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá							Čj	Čj , VI	Čj , VI , Aj
Objevujeme Evropu a svět								Aj	Čj
Jsme Evropané					Aj		Čj , Aj	Čj , VI , Aj	Čj , VI
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Prv	Prv	Čj , Prv		
Lidské vztahy					Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj
Etnický původ					Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj
Multikulturalita					Aj		Čj , Aj	Čj , VI , Aj	Čj , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity									
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy							Čj , Prv	Čj , Př	Čj , Př
Základní podmínky života					Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Př	Čj , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Čj	Čj	Čj	Čj , Př	Čj , Př
Vztah člověka k prostředí					Čj	Čj , Tv , Prv	Čj , Tv , Prv	Čj , Tv , VI , Př	Čj , Tv , VI , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Inf	
Stavba mediálních sdělení							Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení								Čj , Inf	Čj , Inf
Práce v realizačním týmu								Čj	Čj , Inf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+2	7+1	7+1	7+1	33+7					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	4					
	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	1	2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk

K součásti výuky českého jazyka patří i výuka mimo školu. Pravidelně navštěvujeme divadelní představení, realizujeme dramatickou výchovu v podobě představení pro rodiče a veřejnost v obci. Nedílnou součástí jsou i dílny čtení od prvního ročníku a dílny psaní od 3. ročníku. A také spolupráce s místní knihovnou. Za příznivého počasí probíhá výuka v nově vybudovaném altánu, který je součástí školní zahrady.

#### Tělesná výchova

Do 3. a 4. ročníku je zařazena povinná plavecká výuka v rozsahu 20 vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících.

#### Jak se stal mlok skvrnitý symbolem naší školy.....

• jsme škola úzce spojená s přírodou, hledali jsme tedy zástupce z přírody, který by byl spjat s místní lokalitou a vhodně reprezentoval naši školu svojí výjimečností, • mlok skvrnitý je silně ohrožený obojživelník, navíc v noci aktivní živočich, není tedy snadné ho spatřit, • dle sdělení místních občanů a dětí ze školy se mlok v tomto okolí objevuje celkem často, zvláště po dešti, • mlok je navíc výrazný, nespletete si ho s žádným jiným živočichem

#### Víte, že.....

- mlok skvrnitý se dožívá věku 25 - 30 let, • jeho latinský název je Salamandra salamandra, kvůli jedu salamandrin, který používá pro svou obranu, • tento jed není pro člověka příliš nebezpečný, může způsobit např. pálení očí,
- díky této schopnosti nemá žádného přirozeného nepřítele
- mloci mají specifické rozmnožování,
- rodí živá mlád'ata,

- páří se na souši, oplodněná vajíčka se v těle samice vyvíjejí celý zbytek roku, dále celý následující rok a až poté vypouští samice zcela samostatné larvy do vody,
- samice mloků tak v sobě mívají larvy až dvou generací

**Víte, že....**

- podle mloka skvrnitého je pojmenován i náš současný školní vzdělávací program: • M - motivace • L - logika • O - odpovědnost
- K - kreativita

**Autorka loga**

- logo mloka skvrnitého pro naši školu vytvořila naše kreativní kolegyně **Soňa Kotyková** • i zde je lokální původ - Soňa trvale žije ve Víchové nad Jizerou



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	8	8	8	8	8	40
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Nemalou pozornost věnujeme kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.</p> <p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, již mateřský jazyk ovládají. Snažíme se tedy tuto dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. K obohacení žákovských dovedností a k motivaci k procvičování využíváme výukové programy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, věnujeme dostatek času nácviku studijního čtení, schopnosti vyhledávat klíčová slova, formulování hlavní myšlenky textu, vytváření otázek, poznámek, výpisků</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• učíme vytěžovat informace, myšlenky a názvy z různých typů textů</li> <li>• vedeme žáky k systematickému ukládání informací</li> <li>• za důležitou považujeme schopnost využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých</li> <li>• dále schopnost správně se orientovat v učebnicích a dalších materiálech</li> <li>• umět hodnotit individuální pokrok</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• seznamujeme žáky mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• učíme je poradit si s různými typy cvičení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby našli chyby a odůvodnili správné řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení</li> <li>• nabízíme dostatek příležitostí k porozumění textů</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků</li> <li>• osvojujeme žákům správnou výslovnost, srozumitelné, souvislé a výstižné vyjadřování</li> <li>• učíme správné a srozumitelné stavbě větných celků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• učíme žáky hodnotit sebe, své spolužáky</li> <li>• vedeme žáky, aby se neobávali požádat o pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou vlastní identitu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamují se s tradicemi spojenými s děním v obci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>vedeme žáky k samostatné práci</li> <li>žáci se učí připravit si a udržovat učební prostor</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K součásti výuky českého jazyka patří i výuka mimo školu. Pravidelně navštěvujeme divadelní představení, realizujeme dramatickou výchovu v podobě představení pro rodiče a veřejnost v obci. Nedílnou součástí jsou i dílny čtení od prvního ročníku a dílny psaní od 3. ročníku. A také spolupráce s místní knihovnou. Za příznivého počasí probíhá výuka v nově vybudovaném altánu, který je součástí školní zahrady.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se opíráme o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> </ul> <p>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>Dvojhásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a teče</li> </ul>
rozloží slovo na slabiky		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> </ul> <p>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a teče</li> </ul>
rozklad slabiky a slova na hlásky a písmena		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> </ul> <p>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> </ul> <p>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
pozná jednotlivá velká i malá písmena tiskací a psací abecedy		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> </ul> <p>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
dokáže přečíst otevřené a zavřené slabiky, jednoslabičná i víceslabičná slova, slova se skupinou souhlásek, slova se slabikotvorným r, l, m		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<p>souhláskových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
pokouší se o souvislý mluvený projev		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
naučí se a přednese krátkou báseň z paměti		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
dokáže správně uchopit tužku při psaní a správně sedět při psaní		<p>Základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku</p>
píše písmena, slabiky, spojuje slabiky do slov, píše jednoduché věty, přepíše slova a věty z tiskacího písma do psacího		<p>Správné psaní tvarů písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen</p>
kontroluje vlastní písemný projev		<p>Základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku</p>



Český jazyk	1. ročník	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky		Základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes b</li> </ul>
vypráví jednoduchý příběh, říkadlo, přednese krátkou báseň z paměti		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Převyprávění textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
rozumí pojmům autor a ilustrátor		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Převyprávění textu</li> <li>• Dramatizace</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>reprodukuje jednoduchý slyšený text, dokáže pracovat s obrázkovou osnovou - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, dramaturgie pohádky</p>		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Přečtení textu</li> <li>• Dramaturgie</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>čte s porozuměním jednoduché, krátké texty, dokáže odpovědět na otázky k přečtenému textu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Přečtení textu</li> <li>• Dramaturgie</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převyprávění textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Převyprávění textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Vyprávění příběhu podle ilustrací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov • Slova nadřazená, podřazená, souřadná • Slova protikladná - antonyma, slova souznačná - synonyma • Slova mnohoznačná • Slova citově zbarvená	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví • Slabika, hláska, písmeno, stavba slov, nauka o slově, analýza a syntéza slabik, skládání otevřených a uzavřených slabik • Abeceda - řazení písmen, řazení slov • Samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky • Dělení slov	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví • Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy • Tvary slova	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy • Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • Interpunkční znaménka • Výběr vhodných jazykových prostředků, intonace, přízvuk	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky i zvukové prostředky	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy • Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • Interpunkční znaménka • Výběr vhodných jazykových prostředků, intonace, přízvuk	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis • Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Psaní ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova • Psaní souhlásek uvnitř a na konci slova • Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě • Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech	

Český jazyk	2. ročník	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena abecedy - velká a malá tiskací písmena</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení jako zdroj zábavy a odpočinku</li> <li>• Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním</li> </ul>
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena abecedy - velká a malá tiskací písmena</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení jako zdroj zábavy a odpočinku</li> <li>• Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním</li> </ul>
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>zvládá vyprávět kratší příběh vlastními slovy</p>		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>zvládá základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p>		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní, formální úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis postavy, popis zvířete, popis pracovního postupu, blahopřání, pozvánka</li> </ul>
rozlišuje žánry písemného projevu		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní, formální úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis postavy, popis zvířete, popis pracovního postupu, blahopřání, pozvánka</li> </ul>
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
pokouší se psát úhledně a čitelně		Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
automatizuje psací pohyb		Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
opíše a přepíše krátké věty		Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
pečlivě naslouchá literárním textům		Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
pokouší se vyjádřit své pocity ze slyšeného nebo přečteného textu		Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>



Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
pokouší se o dramaturgii pohádky, reprodukci textu, přednes básně		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
chápe pojmy: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná, umí slova přiřadit do správné skupiny a vymyslet slova vhodná do jednotlivých skupin a rozezná slova protikladná a souznačná, umí vymyslet dvojice slov protikladných a souznačných	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného a stejného významu, slova souznačná
		Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
vyjmenuje všechny slovní druhy		Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - ohebné a neohebné a dokáže uvést příklad		Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
dokáže vyjmenovat pádové otázky		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
skloňuje podstatná jména		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
určí číslo a rod podstatných jmen		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
určí osobu, číslo a čas sloves		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí</li> </ul>
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí</li> </ul>
vyhledá základní skladební dvojici		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí</li> </ul>
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a také po obojetných souhláskách v kořeni a předponě slova		<p>Hláskosloví a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</li> <li>• Kořen slova</li> <li>• Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova</li> </ul>
zná všechna vyjmenovaná slova a dokáže je aplikovat včetně pravopisu slov příbuzných		<p>Hláskosloví a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</li> <li>• Kořen slova</li> <li>• Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova</li> </ul>
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost orientačních prvků v textu</li> <li>• Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov</li> <li>• Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		(encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení • Znalost orientačních prvků v textu • Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov • Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení • Znalost orientačních prvků v textu • Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov • Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
respektuje základní komunikační pravidla v mluvených projevech		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
souvisle vypravuje a napíše několik vět, tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu

Český jazyk	3. ročník	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Mluvený projev a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
dbá na úhledný písemný projev		Písemný projev a sloh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky		Písemný projev a sloh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
kontroluje vlastní písemný projev		Písemný projev a sloh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Písemný projev a sloh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
naslouchá literárním textům		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
chápe pojmy rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> </ul>



Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk	4. ročník	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Slova cizího původu</li> </ul>
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Slova cizího původu</li> </ul>
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Slova cizího původu</li> </ul>
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Slova cizího původu</li> </ul>
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – rod, číslo a pád</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - vzory rodu středního, ženského a mužského</li> <li>• Slovesa – časování, slovesný způsob, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> </ul>
vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí</li> <li>• Spojovací výrazy</li> </ul>
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí</li> <li>• Spojovací výrazy</li> </ul>
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí</li> <li>• Spojovací výrazy</li> </ul>
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Pravidla dialogu</li> <li>• Telefonický rozhovor</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Pravidla dialogu</li> <li>• Telefonický rozhovor</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky</li> <li>• Sestavení osnovy vyprávění</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky</li> <li>• Sestavení osnovy vyprávění</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky</li> <li>• Sestavení osnovy vyprávění</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu • Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> </ul>
volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu • Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> </ul>
rozdělává různé typy uměleckých a neuměleckých textů		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu • Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> </ul>
při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu • Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Český jazyk	5. ročník	
		<b>ŠVP výstupy</b>
		<b>Učivo</b>
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova příbuzná</li> <li>• Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský</li> <li>• Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> </ul>
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova příbuzná</li> <li>• Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský</li> <li>• Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> </ul>
tvoří slova odvozováním		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova příbuzná</li> <li>• Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský</li> <li>• Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> </ul>
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
odliší slovní druhy ohebné a neohebné		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> </ul>



Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
správně vyslovuje jednotlivé hlásky a tvary slov, dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti v oficiálních komunikačních situacích		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
skloňuje ostatní ohebné slovní druhy a určí jejich druh		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou • Podmět a přísudek</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou • Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
určí druh podmětu a přísudku		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou • Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
odliší přímou a nepřímou řeč		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou • Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů a tvarech přičestí minulého)		<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích</li> <li>• Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem)</li> </ul>
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých,</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<p>populárních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram</li> </ul>
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram</li> </ul>
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
orientuje se v druzích a žánrech dětské literatury		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
zajímá se o kulturní dění ve svém okolí, navštíví výstavu, filmové nebo divadelní představení a dokáže vyjádřit své dojmy a vyprávět děj		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
pracuje tvořivě s literárním textem		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>



Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky i zvukové prostředky		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou • Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	3	3	3	11
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Součástí výuky je i práce s multimédií - internetová tabule, CD ROM, internet, online cvičení.

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 3. do 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v kterých jsou k dispozici počítače. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcování a prohlubování zájmu o celoživotní studium cizího jazyka</li> <li>• vybudování kladného vztahu k cizím jazykům obecně</li> <li>• osvojení strategických jazykových znalostí a dovedností pro aktivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• naučení se strategiím pro efektivní práci s psanými texty</li> <li>• schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí v jednotlivých ročnících a skupinách</li> <li>• poznávání kultury anglicky mluvících zemí</li> <li>• vyhledání zásadních informací ze všech zdrojů a práce s nimi</li> <li>• pochopení významu aktivní znalosti angličtiny pro osobní a profesní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance ke specifickým kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina - skupinová výuka, výklad, poslech s porozuměním, četba a reprodukce textů ústní i písemnou formou, samostatná práce při vyhledávání informací, práci se slovníkem, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC</li> </ul> <p>Anglický jazyk se vyučuje od 3. do 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně pro 3. až 5. ročník.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na pozitivní motivaci a budujeme tím u žáka zájem o studium anglického jazyka</li> <li>• používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</li> <li>• rozvíjíme osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka</li> <li>• rozvíjíme kreativitu učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věnujeme se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáka k řešení daného problému, napomáháme hledat řešení</li> <li>• zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• instruujeme žáka k různým typům úloh</li> <li>• předkládáme modely gramatických a komunikačních struktur a vedeme žáka k jejich správnému používání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme novou slovní zásobu a rozšiřujeme dané tematické okruhy</li> <li>• učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (scénky)</li> <li>• zadáváme otázky, povely v anglickém jazyce</li> <li>• rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)</li> <li>• vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování</li> <li>• seznamujeme žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</li> <li>• vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu</li> <li>• vedeme žáka k samostatnosti (připravenost pomůcek na hodinu)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní a ukazovací zájmena</li> <li>• jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>• množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> <li>• přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>• pozdravy</li> <li>• barvy</li> <li>• číslovky (1 – 10)</li> <li>• rodina</li> <li>• školní pomůcky a škola</li> <li>• hračky</li> <li>• oblečení</li> <li>• narozeniny</li> <li>• moje tělo</li> <li>• domácí zvířata</li> <li>• oslavy, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní a ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>• pozdravy</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeptá se na jméno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>•pozdravy</li> <li>•rodina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se a odpoví na ně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>•množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>•rozkazovací způsob</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>•školní pomůcky a škola</li> <li>•hračky</li> <li>•oblečení</li> <li>•narozeniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>•číslovky (1 – 10)</li> <li>•školní pomůcky a škola</li> <li>•hračky</li> <li>•oblečení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje členy rodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>•rodina</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•narozeniny</li> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>•rozkazovací způsob</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>•barvy</li> <li>•číslovky (1 – 10)</li> <li>•rodina</li> <li>•školní pomůcky a škola</li> <li>•hračky</li> <li>•oblečení</li> <li>•narozeniny</li> <li>•domácí zvířata</li> <li>•oslavy, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>•množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>•rozkazovací způsob</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy:</li> <li>•barvy</li> <li>•číslovky (1 – 10)</li> <li>•rodina</li> <li>•školní pomůcky a škola</li> <li>•hračky</li> <li>•oblečení</li> <li>•narozeniny</li> <li>•moje tělo</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
		•domácí zvířata
		•oslavy, Vánoce, Velikonoce
•klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí		•osobní a ukazovací zájmena
		•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
		•množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s
		•přivlastňovací zájmena můj, tvůj
		•rozkazovací způsob
		Slovní zásoba a tematické okruhy:
		•barvy
		•číslovky (1 – 10)
		•školní pomůcky a škola
		•hračky
		•oblečení
		•narozeniny
		•domácí zvířata
		•oslavy, Vánoce, Velikonoce
•rozliší základní barvy		•osobní a ukazovací zájmena
		•přivlastňovací zájmena můj, tvůj
		Slovní zásoba a tematické okruhy:
		•barvy
		•hračky
		•oblečení
•zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let		•osobní a ukazovací zájmena
		•jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
		•přivlastňovací zájmena můj, tvůj
		Slovní zásoba a tematické okruhy:
		•číslovky (1 – 10)
		•školní pomůcky a škola
•pojmenuje běžná zvířata		•osobní a ukazovací zájmena



Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> </ul>
		Slovní zásoba a tematické okruhy:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•domácí zvířata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní a ukazovací zájmena</li> <li>•množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> </ul>
		Slovní zásoba a tematické okruhy:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•barvy</li> <li>•číslovky (1 – 10)</li> <li>•hračky</li> <li>•oblečení</li> <li>•narozeniny</li> <li>•oslavy, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s lidmi jiné národnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tolerance a pochopení lidí jiné národnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tolerance a pochopení lidí jiné národnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tolerance a pochopení lidí jiné národnosti		
Anglický jazyk	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do</li> <li>•rozkazovací způsob v běžných pokynech</li> <li>•jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do</li> <li>•rozkazovací způsob v běžných pokynech</li> <li>•jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>•předložky v a na při popisu umístění</li> <li>•jídlo</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•oblečení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti)</li> </ul>		<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvířata v zoo</li> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> <li>•barvy</li> <li>•hračky</li> <li>•jídlo</li> <li>•obličej</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•oblečení</li> <li>•dětské sportovní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>		<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvířata v zoo</li> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> <li>•barvy</li> <li>•hračky</li> <li>•jídlo</li> <li>•obličej</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•místnosti v domě</li> <li>•oblečení</li> <li>•dětské sportovní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>•předložky v a na při popisu umístění</li> <li>•zvířata v zoo</li> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> <li>•barvy</li> <li>•hračky</li> <li>•obličej</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•oblečení</li> <li>•dětské sportovní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>		Slovní zásoba na témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje domácí zvířata i zvířata v ZOO. Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do</li> <li>•zvířata v zoo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje a přiřadí obrázek k základním potravinám, ovoci a zelenině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do</li> <li>•jídlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše v základních rysech svůj vzhled</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•obličej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•předložky v a na při popisu umístění</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí</li> <li>•sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž</li> <li>•uvede, jakou sportovní činnost právě dělá</li> <li>•přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•barvy</li> <li>•oblečení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•oblečení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dětské sportovní činnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> <li>•barvy</li> <li>•hračky</li> <li>•jídlo</li> <li>•obličej</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•oblečení</li> <li>•dětské sportovní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> <li>•hračky</li> <li>•jídlo</li> <li>•obličej</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•oblečení</li> <li>•dětské sportovní činnosti</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce		Umí reagovat na základní školní jazyk a plnit pokyny (vstaň, posaď se, sedni si, poslouvej, podívej, otevři, zavři.....) - school language
zopakuje a použije slova, s kterými se v průběhu výuky setkal		Slovní zásoba na témata: číslovky 1–12, základní zdvořilostní fráze, základní komunikační fráze, školní pomůcky a činnosti, barva,

Anglický jazyk	3. ročník	
		čas, hračky, ovoce, zelenina, jídlo, sportovní potřeby, základní části lidského těla, zvířecí mazlíčkové, oblečení, rodina
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu		Uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s jídlem, ovocem a zeleninou dotazování na oblíbenost ovoce a zeleniny, dotazování na umístění předmětů, dotazování na velikost předmětu, popis a charakteristika osob, dotazování na členy rodiny, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
žák používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování		Jazykové prostředky – gramatika, pravopis a výslovnost  Člen určitý a neurčitý, základní podstatná jména, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba there is/are, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, vazba I like/I don't like
žák pozdraví a rozloučí se		Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád ('s), hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk pravopis
žák pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole		Barvy a běžné předměty ve škole
žák pojmenuje běžné hračky a hry		Hry a hračky

Anglický jazyk	3. ročník	
žák pojmenuje základní jídlo, ovoce a zeleninu, sestaví zdraví jídelníček, manipulace s jídlem		Jídlo, ovoce, zelenina
žák sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda		Ovoce, otázky
žák sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda		Sportovní předměty
žák používá číslovky do 12		Číslovky 0-12
žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví		Běžné předměty v místnosti
žák popíše v základních rysech blízké osoby		Popis osoby
žák sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení		Oblečení
žák pojmenuje části lidského těla		Lidské tělo
žák se zeptá kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví		Sportovní činnosti
žák sdělí, jakého má doma mazlíčka, popíše ho a na totéž se zeptá kamaráda		Domácí mazlíček
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu		Čtení krátkého textu s porozuměním
žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Reprodukce mluveného projevu
žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Popis obrázku
žák pojmenuje dny v týdnu		Dny v týdnu, jejich pořadí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění Přivlastňovací zájmena jeho, její Slovesa mít - otázka, odpověď, zápor Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Vazba there is/there are Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád Přítomný čas průběhový Základní fonetické znaky Výslovnost hlásek ve slovech
žák užívá prakticky číslovky 1–100		Číslovky 1-100
žák pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění
žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění
žák s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe		Rodinní příslušníci, kamarádi, oslava narozenin
žák získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění
žák v každodenním životě klade jednoduché otázky		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině

Anglický jazyk	4. ročník	
žák se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění Přivlastňovací zájmena jeho, její Slovesa mít - otázka, odpověď, zápor Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád Přítomný čas průběhový Výslovnost hlásek ve slovech Komunikační situace hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků
žák rozumí obsahu jednoduchého čteného textu		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění
žák rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a zvířata a jejich aktivity běžné v každodenním životě		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění
žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech, zvířatech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovní zásoba na témata: anglická abeceda, číslovky 1- 100, základní slovesa, členové rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, hobby, volnočasové aktivity, místnosti v domě a jejich umístění Přivlastňovací zájmena jeho, její Slovesa mít - otázka, odpověď, zápor Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Vazba there is/there are Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád Přítomný čas průběhový
žák vyplní osobní údaje do formuláře		Osobní údaje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák rozumí jednoduchým pokynům učitele v přítomném čase typu zaměřených na orientaci v materiálech a ve třídě, reaguje na jednoduché otázky učitele a zvládá odpovédět.	Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
žák rozumí jednoduchému dialogu a otázkám v přítomném čase typu: where are you from, are you ....., what are your hobbies, what do you like...	Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo,

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na rodinu, lidské tělo</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>žák rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na kalendářní rok, určování času, průběh dne</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na domov, bydliště</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>žák rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na oblékání bydliště, volný čas, nákupy</p>		<p>komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák rozumí jednoduchému poslechovému textu v přítomném čase, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák se zapojí do dialogu a klade otázky v přítomném čase typu: where are you from, are you ....., where do you live, what are your hobbies</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák se zapojí do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit o tématu rodina, lidské tělo</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák se zapojí do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit žák dny, denní rozvrh, určení času, zájmy</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák se zapojí do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit žák domov, rodina, bydliště</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>slovní zásoba                      domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí                      slovní zásoba - žáci si                      osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák se zapojí do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit žák oblečení, nakupování</p>		<p>Gramatické struktury a jevy                      základní rozkazy,                      člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu,                      řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't                      slovní zásoba                      domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí                      slovní zásoba - žáci si                      osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák sdělí jednoduchým způsobem v přítomném čase základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Gramatické struktury a jevy                      základní rozkazy,                      člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu,                      řadové číslovky, přítomný čas prostý,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák odpovídá na jednoduché otázky v přítomném čase týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu v přítomném čase, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici</p>



Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák rozumí jednoduchým krátkým v přítomném času textům běžného života, zejména pokud má k dispozici, vizuální oporu</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>žák vyplní do formuláře údaje o jméně, věku, datu a místě narození, bydliště a mateřském a naučeném jazyku</p>		<p>Gramatické struktury a jevy základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate, pravidelné a nepravidelné množné číslo, předložky místa, WH questions, have got/has got, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, zjišťování časových údajů, přítomný čas průběhový, can/can't slovní zásoba domov, rodina - členové širší rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata v ZOO a na farmě, vlastnosti zvířat, budovy a obchody, povolání, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

### 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	5	5	5	5	5	25
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace poskytuje v základním vzdělávání vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Celá oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů : 1. čísla a proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a v prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V průběhu celého základního vzdělávání budou tematické okruhy prolínat nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do určité míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž bude nutné uplatnit logické myšlení.</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovacích hodin o délce 45 minut. Do výuky zařazujeme různé formy práce (samostatná, skupinová práce, tvorba projektů). Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, které podporují zájem o matematiku (soutěže).</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mateřského jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh</li> <li>• snažíme se zdokonalovat grafický projev, rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáky samými</li> <li>• pomáháme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</li> <li>• umožňujeme volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme práci v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• učíme využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení a/nebo známky. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení a/nebo známky. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.		Znázorňování přirozených čísel do 20
užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle velikosti		Porovnávání přirozených čísel do 20
zapíše přirozené číslo		Zápisy přirozených čísel do 20
rozeznává číslo a číslici		Znázorňování přirozených čísel do 20
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Znázorňování přirozených čísel do 20
		Porovnávání přirozených čísel do 20
		Jednoduché slovní úlohy
počítá předměty v daném souboru		Znázorňování přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		Znázorňování přirozených čísel do 20
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Porovnávání přirozených čísel do 20
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
		Sčítání v oboru 0 - 20
		Odčítání v oboru 0- 20
řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace		Znázorňování přirozených čísel do 20
		Jednoduché slovní úlohy
		Sčítání v oboru 0 - 20
		Odčítání v oboru 0- 20
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Jednoduché slovní úlohy
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Znázorňování přirozených čísel do 20
		Porovnávání přirozených čísel do 20
		Zápisy přirozených čísel do 20
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci		Základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		Tělesa: Kvádr, krychle, válec, koule
orientuje se v prostoru		Základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zobrazí přirozené číslo na číselné ose		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
zapíše přirozené číslo		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
rozeznává číslo a číslici		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
počítá předměty v daném souboru		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
vytváří soubory s daným počtem prvků		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> </ul>



Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul> <p>Početní operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace		<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		<p>Jednotky času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní převody jednotek času</li> </ul>
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
porovnáva velikost útvarů		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
měří a odhaduje délku úseček		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
rýsuje úsečky		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul> Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>
nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul> Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>
orientuje se v prostoru		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
provádí jednoduché převody jednotek délky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky, převody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Délka a střed úsečky</li> <li>• Souměrné útvary Obvody, obsahy</li> <li>• Jednotky, délky a jejich převody Tělesa</li> <li>• Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Délka a střed úsečky</li> <li>• Souměrné útvary Obvody, obsahy</li> <li>• Jednotky, délky a jejich převody Tělesa</li> <li>• Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Délka a střed úsečky</li> <li>• Souměrné útvary Obvody, obsahy</li> <li>• Jednotky, délky a jejich převody Tělesa</li> <li>• Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace s přirozenými čísly do 1000 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
		Početní operace s přirozenými čísly do 1000 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Převody jednotek • Převody jednotek času, délky, hmotnosti
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
		Převody jednotek • Převody jednotek času, délky, hmotnosti

Matematika	3. ročník	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápis přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování zlomků</li> <li>• Zápis zlomků</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry,určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
sestrojí rovnoběžky a kolmice		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu		<p>Délka, hmotnost, obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky</li> <li>• Jednotky hmotnosti</li> <li>• Jednotky obsahu</li> </ul>
orientuje se v prostoru		<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>• Povrch krychle a kvádrů</li> </ul>
sestrojí úhel		<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel, pravý úhel</li> </ul>
určí pravý úhel		<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel, pravý úhel</li> </ul>



Matematika	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Aritmetika Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel</li> <li>• Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Aritmetika Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel</li> <li>• Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul> Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Aritmetika Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel</li> <li>• Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul>
vyhledává, sbírá a třídí data		Aritmetika Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel</li> <li>• Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul>
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Aritmetika Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel</li> <li>• Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul>
		Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>
		Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> </ul>
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Aritmetika Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel</li> <li>• Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul>
		Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
		Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>
		Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);užívá jednoduché konstrukce		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
sestrojí rovnoběžky a kolmice		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu		<p>Délka, hmotnost, obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky</li> <li>• Jednotky hmotnosti</li> <li>• Jednotky obsahu</li> </ul>
orientuje se v prostoru		<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>• Povrch krychle a kvádrů</li> </ul>
sestrojí úhel a jeho osu, porovná úhly		<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel a jeho osa</li> <li>• Porovnávání úhlů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích s myší v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žák pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě</li> <li>• při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření - učíme žáky správně citovat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi</li> <li>• vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě</li> <li>• podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu</li> <li>• vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení</li> <li>• oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti - při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie</li> <li>• některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu</li> <li>• seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme se pracovat v týmu</li> <li>• rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií</li> <li>• respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktivní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>• jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> <li>• vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie</li> <li>• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti</li> <li>• seznamujeme žáky s novými technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů</li> <li>• motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení Využití digitálních technologií v různých oborech
- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Příkazy a program
- edituje digitální text, vytvoří obrázek		Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
- přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Ukládání práce do souboru Otevírání souborů



Informatika	4. ročník	
		Počítačová data, práce se soubory
- používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
- řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
- sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Pixel, rastr, rozlišení
- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text		Kód Přenos na dálku, šifra
- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Kód Přenos na dálku, šifra
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Informatika	5. ročník	
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
		Vizualizace dat v grafu
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
		Vizualizace dat v grafu
umístí data správně do tabulky		Data, druhy dat
		Řazení dat v tabulce
doplní prvky v tabulce		Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
rozpozná opakující se vzory,		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

## 5.5 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda rozšiřuje vědomosti o České republice a dalších státech v rámci Evropy. Výuku spojujeme s každodenním životem žáků, čerpáme z jejich zkušeností a poznatky dále prohlubujeme či na ně navazujeme. Seznamujeme žáky s právy i povinnostmi dětí. Vedeme je k všímání si i různých kultur jako projevů určitých skupin lidí, k vnímání sebe sama jakou součástí společnosti, demokratického státu. Seznamujeme nejen s životy panovníků, ale i životem různých sociálních vrstev. Zvýšenou měrou vedeme žáky k práci s literaturou, tj. historickými prameny, čerpání ze zkušeností svých, starších rodinných příslušníků, filmových zpracování historických událostí; k práci s atlasy a mapami, encyklopediemi, čerpání z naučných zeměpisných programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme žákům vnímat nejrůznější problémové situace v dějinách České republiky, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách a diskutovat o řešení těchto situací</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k naslouchání druhých lidí, k příležitosti porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>učíme žáky jejich právům a povinnostem ve škole i mimo školu</li> <li>vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>pomáháme žákům aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřujeme znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>nabízíme příležitosti k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním záměrům</li> <li>předkládáme žákům základní aktivity k pochopení cíle a rizika podnikání</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města <ul style="list-style-type: none"> <li>Naše škola, školy v ČR</li> <li>Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>Počasí a podnebí</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
umí určit světové strany v přírodě i podle map		<p>Místo, kde žijeme                      Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
určí a vysvětlí polohu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště		<p>Místo, kde žijeme                      Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
uvede polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		<p>Místo, kde žijeme                      Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
orientuje se na mapě ČR, rozumí legendě mapy, barevné grafice a smluvním značkám		<p>Místo, kde žijeme                      Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti krajiny		<p>Místo, kde žijeme                      Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
popíše ostatním zážitky z vlastních cest po ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		<p>Místo, kde žijeme                      Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
objasní postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, zaměstnání		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
chápe a objasní situace, ve kterých jsou porušována základní lidská práva nebo demokratické principy		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
rozumí pojmům základní lidská práva, práva a povinnosti, žáků, protiprávní jednání		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a v dohodne se na společném postupu řešení		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
orientuje se v čase a časovém řádu		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<p>charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<p>pojmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu</p>		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Státní svátky a významné dny</li> <li>•Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>•Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>•Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>•Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>•Život na vesnici 18. stol.</li> <li>•Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848</li> <li>•Stroje ovládly život</li> <li>•Národ sobě</li> <li>•Vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>•První světová válka</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tvář Československé republiky</li> <li>•Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>•Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>•Od totalitní moci k demokracii</li> <li>•Významné události nových českých dějin</li> </ul>
<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Státní svátky a významné dny</li> <li>•Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>•Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>•Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>•Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>•Život na vesnici 18. stol.</li> <li>•Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848</li> <li>•Stroje ovládly život</li> <li>•Národ sobě</li> <li>•Vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>•První světová válka</li> <li>•Tvář Československé republiky</li> <li>•Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>•Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>•Od totalitní moci k demokracii</li> <li>•Významné události nových českých dějin</li> </ul>
<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Státní svátky a významné dny</li> <li>•Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>•Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>•Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>•Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>•Život na vesnici 18. stol.</li> <li>•Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stroje ovládly život</li> <li>•Národ sobě</li> <li>•Vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>•První světová válka</li> <li>•Tvář Československé republiky</li> <li>•Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>•Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>•Od totalitní moci k demokracii</li> <li>•Významné události nových českých dějin</li> </ul>
<p>popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Státní svátky a významné dny</li> <li>•Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>•Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>•Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>•Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>•Život na vesnici 18. stol.</li> <li>•Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848</li> <li>•Stroje ovládly život</li> <li>•Národ sobě</li> <li>•Vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>•První světová válka</li> <li>•Tvář Československé republiky</li> <li>•Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>•Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>•Od totalitní moci k demokracii</li> <li>•Významné události nových českých dějin</li> </ul>
<p>chápe hodnotu peněz</p>		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>•Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>•Člověk a planeta Země</li> <li>•Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
vysvětlí pojmy banka, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky •Člověk a planeta Země •Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky •Člověk a planeta Země •Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky •Člověk a planeta Země •Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
orientuje se v základních formách vlastnictví		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky •Člověk a planeta Země •Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
jednoduše popíše/vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky •Člověk a planeta Země •Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
poukáže v nejbližším společenském dění na základní globální problémy, podoby a projevy kultury přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Člověk a planeta Země</li> <li>•Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Česká republika</li> <li>•Kraje a krajská města</li> <li>•Jihomoravský kraj</li> </ul> <p>Kraj, v němž žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ČR – demokratický stát</li> <li>•Poloha, vznik, obyvatelstvo</li> <li>•Praha, hlavní město ČR</li> <li>•Cestujeme po naší vlasti a po Evropě</li> </ul> <p>Sousední státy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko</li> </ul> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•práce s mapou</li> <li>•Povrch, vodstvo, podnebí</li> <li>•Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy</li> </ul>
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>•Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>•Člověk a planeta Země</li> <li>•Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Česká republika</li> <li>•Kraje a krajská města</li> <li>•Jihomoravský kraj</li> </ul> <p>Kraj, v němž žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ČR – demokratický stát</li> <li>•Poloha, vznik, obyvatelstvo</li> <li>•Praha, hlavní město ČR</li> <li>•Cestujeme po naší vlasti a po Evropě</li> </ul> <p>Sousední státy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		Evropa •práce s mapou •Povrch, vodstvo, podnebí •Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Místo, kde žijeme •Česká republika •Kraje a krajská města •Jihomoravský kraj Kraj, v němž žijeme •ČR – demokratický stát •Poloha, vznik, obyvatelstvo •Praha, hlavní město ČR •Cestujeme po naší vlasti a po Evropě Sousední státy ČR •Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko Evropa •práce s mapou •Povrch, vodstvo, podnebí •Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		Místo, kde žijeme •Česká republika •Kraje a krajská města •Jihomoravský kraj Kraj, v němž žijeme •ČR – demokratický stát •Poloha, vznik, obyvatelstvo •Praha, hlavní město ČR •Cestujeme po naší vlasti a po Evropě Sousední státy ČR •Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko Evropa •práce s mapou •Povrch, vodstvo, podnebí •Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy



Vlastivěda	5. ročník	
pojmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu		Lidé kolem nás •ČR součást společenstva hospodářsky vyspělých států •Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky •Člověk a planeta Země •Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	3	0	0	7
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznatky z prvouky propojujeme s reálným světem a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Učíme žáky pozorovat věci, jevy a děje v jejich okolí, pojmenovávat je, přemýšlet o nich a porozumět jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Vedeme žáky k vytváření základních představ o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě. Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí, učíme je vnímat

Název předmětu	Prvouka
	lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme často z vlastních prožitků žáků, učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a vhodně reagovat na myšlenky a postoje druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>• odkrýváme poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• seznamujeme s možnostmi upevnování preventivního chování</li> <li>• pomáháme umět se orientovat ve světě informací</li> <li>• upozorňujeme na časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• motivujeme žáky pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• učíme žáky pozorované skutečnosti zachytit ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• učíme žáky přirozeně vyjádřit pozitivní, ale i negativní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radit a pomáhat</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat ve skupině -efektivně spolupracovat nejen na řešení problémů</li> <li>• vytváříme žáky respektovat názory druhých, přispívat k diskusi, věcně argumentovat</li> <li>• vedeme děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• motivujeme žáky hledat možnosti aktivní ochrany přírody</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše a zvládne cestu do školy		Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>
pozná nejběžnější druhy zvířat a jejich mláďat		Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář</li> <li>• Současnost a minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Hodiny - určování času</li> </ul>
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář</li> <li>• Současnost a minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Hodiny - určování času</li> </ul>
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář</li> <li>• Současnost a minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Hodiny - určování času</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář</li> <li>• Současnost a minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Hodiny - určování času</li> </ul>
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>	
	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa</li> <li>• Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa</li> <li>• Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>	
	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa</li> <li>• Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu		Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>

Prvouka	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Prvouka	2. ročník
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>• Význam lesa, druhy stromů</li> <li>• Hospodářská zvířata</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – Česká republika</li> <li>• Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Naše škola</li> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Dopravní prostředky, pravidla silničního provozu</li> </ul>
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>• Význam lesa, druhy stromů</li> <li>• Hospodářská zvířata</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – Česká republika</li> <li>• Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Naše škola</li> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Dopravní prostředky, pravidla silničního provozu</li> </ul>
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo - stavba, vnitřní orgány <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci a úrazy</li> <li>• Zdravé stravovací návyky</li> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), první pomoc</li> </ul>
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo - stavba, vnitřní orgány <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci a úrazy</li> <li>• Zdravé stravovací návyky</li> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), první pomoc</li> </ul>
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase- určování času</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života</li> <li>• Státní svátky a významné dny, Vánoce, Velikonoce</li> <li>• Průběh lidského života</li> </ul>
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu		Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>• Význam lesa, druhy stromů</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářská zvířata</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvouka	3. ročník	
		<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> <li>• Vánoce, Velikonoce - tradice</li> <li>• Určování času</li> </ul>
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> <li>• Vánoce, Velikonoce - tradice</li> <li>• Určování času</li> </ul> Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> </ul>



Prvuka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul>
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul>
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul>
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul>
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvořiny</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitkové rostliny</li> </ul>
<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> <li>• Vánoce, Velikonoce - tradice</li> <li>• Určování času</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> <li>• Vánoce, Velikonoce - tradice</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>odlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvořiny</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitkové rostliny</li> </ul>
<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvary</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitkové rostliny</li> </ul>
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme zdravě</li> <li>• Společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Situace hromadného ohrožení, první pomoc</li> <li>• Bezpečné chování o prázdninách</li> </ul>
<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme zdravě</li> <li>• Společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Situace hromadného ohrožení, první pomoc</li> <li>• Bezpečné chování o prázdninách</li> </ul>
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</p>		<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvořky</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitkové rostliny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci si v daném předmětu rozšiřují své poznatky z různých přírodovědných oborů. Učí se pozorovat své okolí, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné ovlivňování, utváří si svůj prvotní obraz světa. Důraz je kladen na vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Žáci získávají základní vědomosti o vesmíru, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy panující v přírodě, souvislosti mezi jednotlivými organismy a prostředím, třídí rostliny do základních skupin s využitím klíčů a atlasů.

Název předmětu	Přírodověda
	Zkoumají přírodu všemi smysly, utváří si kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí i ke své osobnosti s důrazem na zdraví a bezpečnost. Pro řešení úkolů se žáci učí využívat všechny dostupné informační zdroje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vlastnímu pozorování a experimentování</li> <li>• směřujeme žáky, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenecht se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení</li> <li>• učíme žáky při řešení problémů využívat logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• snažíme se o diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• snažíme se rozvíjet potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• zdůrazňujeme povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• zařazujeme situace, kdy se žák rozhodne dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učíme žáky respektovat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům využívat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybaven</li> <li>• zdůrazňujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>• nabízíme příležitost k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• zdokonalujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• vedeme žáky k vhodným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů		Člověk a živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
zdůvodní vzájemné podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Člověk a živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů		Člověk a živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> </ul>



Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
určuje u skupin živé přírody jejich znaky		<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
rozeznává životní potřeby a projevy člověka		<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy		<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě		<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Součásti neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horniny a nerosty</li> </ul>
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		<p>Obezřetné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany</li> <li>• Závislost, nebezpečí</li> <li>• Odmítání návykových látek</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Obezřetné chování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany</li> <li>• Závislost, nebezpečí</li> <li>• Odmítání návykových látek</li> </ul>
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné situace • Postup v případě ohrožení <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrovaný záchranný systém</li> </ul> Bezpečné chování v silničním provozu
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Člověk a živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj jedince</li> <li>• Biologické a psychologické změny v dospívání</li> <li>• Partnerství, manželství, rodičovství</li> <li>• Etická stránka vztahů a sexuality</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj jedince</li> <li>• Biologické a psychologické změny v dospívání</li> <li>• Partnerství, manželství, rodičovství</li> <li>• Etická stránka vztahů a sexuality</li> </ul> Poznáváme lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla</li> <li>• Životní potřeby člověka</li> </ul>
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Poznáváme lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla</li> <li>• Životní potřeby člověka</li> </ul>
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Správná výživa</li> <li>• Prevence nemoci a úrazu</li> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> </ul>
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Správná výživa</li> <li>• Prevence nemoci a úrazu</li> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> </ul>
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Člověk a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a vesmír</li> <li>• Slunce a sluneční soustava</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Nerosty a horniny</li> <li>• Střídání ročních období</li> </ul>
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Člověk a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a vesmír</li> <li>• Slunce a sluneční soustava</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Nerosty a horniny</li> <li>• Střídání ročních období</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí: třídění a likvidaci odpadů a škodlivých látek		<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu		<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky		<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět Hv je vyučován na škole od první třídy. Žáci se zde seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky hudby, zpěvu a hudebního umění vůbec. Učí se jim rozumět a aktivně je vnímat. Jsou vedeni k tvořivé práci, učí se užívat prostředků hudebního umění jako možných prostředků ke komunikaci, k sebevyjádření.</li> </ul> <p>Hudební výchova na 1. stupni je rozdělena do těchto činností:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální – práce s hlasem, pěvecké návyky, rytmus, intonace</li> <li>• instrumentální – hra na jednoduché hudební nástroje převážně rytmického charakteru, s použitím nástrojů Orfova instrumentáře</li> <li>• hudebně-pohybové – tanec i výrazové ztvárnění hudby</li> <li>• poslechové – aktivní vnímání znějící hudby Všechny činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými hudebními prostředky</li> <li>• vedeme k uvědomění si získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání</li> <li>• učíme poznávat různé druhy hudby, hudební styly</li> <li>• zařazujeme hudební, rytmické hry</li> <li>• zdůrazňujeme užívání správné hudební terminologie</li> <li>• i v rámci hodin Hv se soustředíme na správnou výslovnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch v hodinách Hv</li> <li>• diskutujeme o tématech a námětech práce v Hv</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vyjadřování svých pocitů</li> <li>• žáci poznávají výrazové prostředky hudby</li> <li>• seznamujeme žáky s hudebními nástroji</li> <li>• seznamujeme s životem, kulturou, národními zvyky obyvatel jiných zemí</li> <li>• svoje city a názory vyjadřují žáci různými hudebními prostředky</li> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• učíme žáky naslouchat projevům druhých</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné hudební terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme spolupraci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky i respektování odlišností v uměleckém projevu</li> <li>• učíme spolupraci na řešení problému v rámci pochopení své role v pracovní skupině</li> <li>• učíme žáky vážit si druhých i sebe sama</li> <li>• vytváříme podmínky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky státní hymnu</li> <li>• zapojujeme žáky do života školy, města - soutěže, přehlídky, vystoupení</li> <li>• aplikujeme zážitky a zkušenosti dospělých do života dětí</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• systematicky vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých v hudebním projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správným pracovním návykům</li> <li>• utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, hudebních nástrojů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel hlasové hygieny při zpěvu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písni ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>



Hudební výchova	1. ročník	
snaží se o správnou výslovnost a dýchání		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>
melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>
pracuje s písněmi		<p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota</li> </ul>
používá k doprovodu písní hru na tělo		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul>
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul>
pracuje s hudebně pohybovými hrami		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> </ul>
pracuje s poslechovými skladbami		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónu - délka, síla, výška, barva</li> <li>• Zvuk a barva některých hudebních nástrojů</li> </ul>
sluchově rozliší sílu, délku, výšku a barvu tónu		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónu - délka, síla, výška, barva</li> <li>• Zvuk a barva některých hudebních nástrojů</li> </ul>
rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazné hudební nástroje		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónu - délka, síla, výška, barva</li> <li>• Zvuk a barva některých hudebních nástrojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
melodizuje jednoduché texty		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
snaží se o správnou výslovnost a dýchání		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
pracuje s písněmi		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul> <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, nota celá, nota půlová, nota čtvrtá, pomlka, takt, taktová čára</li> </ul>
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• Rytmická improvizace</li> </ul>
vyjmenuje několik hudebních nástrojů a rozděluje je do skupin - nástroje bicí, dechové a smyčcové		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• Rytmická improvizace</li> </ul>
doprovodí píseň jednoduchým pohybem		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</li> <li>• Reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr a změnu melodie		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</li> <li>• Reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>• Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů</li> </ul>
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální</li> <li>• Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů</li> </ul>
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální</li> <li>• Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notová osnova, houslový klíč</li> <li>• Stoupavá a klesavá melodie, stupnice</li> <li>• Čtvrtě, půlová a osminová pomlka</li> <li>• Dynamická znaménka</li> <li>• Solmizační slabiky</li> <li>• Hudební nástroje - dělení</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé</li> </ul>
zapiše správně noty c1, d1, e1, f1, g1, a1 h1 do notové osnovy		Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notová osnova, houslový klíč</li> <li>• Stoupavá a klesavá melodie, stupnice</li> <li>• Čtvrtě, půlová a osminová pomlka</li> <li>• Dynamická znaménka</li> <li>• Solmizační slabiky</li> <li>• Hudební nástroje - dělení</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>• Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Záznam vokální hudby</li> <li>• Intonace dur-moll</li> </ul>
rozlišuje tón a pomlku		<p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notová osnova, houslový klíč</li> <li>• Stoupavá a klesavá melodie, stupnice</li> <li>• Čtvrtě, půlová a osminová pomlka</li> <li>• Dynamická znaménka</li> <li>• Solmizační slabiky</li> <li>• Hudební nástroje - dělení</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé</li> </ul>
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasu		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>• Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Záznam vokální hudby</li> <li>• Intonace dur-moll</li> </ul>
rozpozná tóninu dur a moll		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>• Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Záznam vokální hudby</li> <li>• Intonace dur-moll</li> </ul>
doprovodí píseň rytmizací, tleskáním, hrou na tělo či rytmické hudební nástroje		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje</li> <li>• Hra na tělo</li> </ul>
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje</li> <li>• Hra na tělo</li> </ul>
diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový doprovod na znějící hudbu</li> <li>• Pohybová vyjádření hudby</li> <li>• Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>
pohybem provádí realizaci tance nebo pohybové hry		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování</li> <li>• Pohybový doprovod na znějící hudbu</li> <li>• Pohybová vyjádření hudby</li> <li>• Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování</li> <li>• Pohybový doprovod na znějící hudbu</li> <li>• Pohybová vyjádření hudby</li> <li>• Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>
rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
chápe pojem hudební motiv		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
soustředí se na poslech vážné hudby		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
rozliší poslechem hudební žánry		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celá, půlová, čtvrtová a osminová pomlka</li> <li>• Posuvky - křížek, běčko</li> <li>• Stupnice</li> <li>• Metronom</li> </ul>
		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
zapiše do notové osnovy noty, znaky a značky spojené s hudbou		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
vytváří melodii a diriguje ve správném rytmu		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
zkomponuje krátkou skladbu		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
čte a zapiše jednoduché rytmické schéma		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> </ul>



Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
hudebně improvizuje		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>
zvládne správně rozdělit a zařadit hudební nástroje		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vážné hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry – např. hudba taneční</li> <li>• Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák</li> </ul>
rozpozná durovou a mollovou tóninu		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vážné hudby</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry – např. hudba taneční</li> <li>• Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák</li> </ul>
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vážné hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry – např. hudba taneční</li> <li>• Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noty c1-c2, pomlky</li> <li>• Malá písňová forma</li> <li>• Hudební nástroje v symfonickém orchestru</li> </ul>
		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Intonační cvičení, dýchání</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Intonační cvičení, dýchání</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
hraje na Orffovy hudební nástroje		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma</li> </ul>
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách</li> <li>• Dirigovalí písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance</li> </ul>
diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách</li> <li>• Dirigovalí písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance</li> </ul>
rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné harmonické změny		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) • Symfonický orchestr • Hudební formy – malá písňová forma</li> <li>• Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij</li> </ul>
vyjmenuje a popíše hudební nástroje v symfonickém orchestru a zařadí je do patřičných druhů nástroj		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) • Symfonický orchestr • Hudební formy – malá písňová forma</li> <li>• Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij</li> </ul>
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) • Symfonický orchestr • Hudební formy – malá písňová forma</li> <li>• Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Hudební výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a na užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, na učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, na schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, na tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání stereotypů a na obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a na chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy materiálů , nástrojů a technik ve VV</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností - každý žák pracuje podle svých možností.</li> <li>• zdokonalujeme grafický projev v různých pracích</li> <li>• rozvíjíme tvořivost žáků pomocí některých výtvarných technik</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• snažíme se, aby žáci samostatně kombinovali vizuální elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• předkládáme žákům možnost přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• vedeme žáky k využití získaných poznání při vlastní tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do diskuse</li> <li>• učíme žáky respektovat názory jiných</li> <li>• snažíme se, aby žáci pojmenovávali vizuálně obrazné elementy, porovnávali je, uměli ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat odlišnosti v uměleckém projevu</li> <li>• učíme žáky vážit si práce své i ostatních</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně i individuálně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)		Rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě
porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Interpretace svých poznatků a představ o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Zobrazení dějů, výjevů a situací, které žák sám zažil
využívá přírodniny k tvorbě		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou
dovede míchat barvy		Zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize
používá štětce různé velikosti		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
zvládá techniku malby vodovými barvami, křídou, pastelkou, temperou		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
rozezná a namíchá studené a teplé barvy		Teorie barev – teplé a studené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		Citlivé vnímání výtvarných děl

Výtvarná výchova	2. ročník	
rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
míchá barvy a zapouští podle své fantazie		Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
		Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností
		Modelace podle skutečnosti i fantazie
		Rytmické řazení prvků, uplatnění smyslu pro rytmus
		Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů
používá štětce různých velikostí a tvarů		Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností
		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, špejlí		Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě		Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
dokáže používat k práci temperové barvy a tuš		Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Výrazové vlastnosti, druhy linií, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
		Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
		Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání a míchání barev		Práce s papírem – origami, recyklace papírových předmětů Poznávání vlastností plastických materiálů Rozvíjení citu pro prostor
rozliší teplé a studené barvy		Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vyjádření skutečnosti – pozorování přírodních útvarů, poznávání živé a neživé přírody, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy), vztah postavy a prostředí, vztahy mezi lidmi
zvládne kresbu měkkým materiálem		Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
používá různé druhy štětců dle potřeby		Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Výtvarné umění a životní prostředí Sledování ilustrační tvorby, porovnávání ilustrací z hlediska použití, seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
využívá smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo



Výtvarná výchova	4. ročník	
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření
		Pojmenovávání a porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařská postava, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby
		Užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy
		Užívání doporučených pomůcek
		Rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Zpracovávání přírodních materiálů
		Seznámení se s díly našich i světových umělců
		Vyjádření pocitů a nálad
		Rozvíjení spolupráce při skupinové práci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků
		Osobitě vnímání v přístupu k realitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Demonstrace estetického cítění Komunikace o vlastních obrazných vyjádřeních
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístup k nim jako ke zdroji inspirace
		Rozpoznávání grafických technik

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Poznávání dalších výtvarných technik založených na fantazii a smyslovém vnímání
		Poznávání umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her ,turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojujeme žákům základní tělocvičné názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky bezpečnému chování ve sportovním prostředí</li> <li>• učíme žáky adekvátně reagovat na situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům pomáháme dosáhnout maximálních individuálních výkonů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• vedeme žáky k projevování přiměřené samostatnosti a k vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• zařazujeme do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení</li> <li>učíme je být ohleduplní a taktní</li> <li>umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě</li> <li>učíme žáky bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do 3. a 4. ročníku je zařazena povinná plavecká výuka v rozsahu 20 vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Zdravotně zaměřené činnosti Základy gymnastiky Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Základy plavání Základy atletiky Základy bruslení Pohybové hry
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Komunikace v TV Organizace při TV
spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her Pohybové hry
zná a dodržuje základní pravidla her		Základy sportovních her Pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
dbá na správné držení těla a správné dýchání		Zdravotně zaměřené činnosti
uplatňuje kompenzační a relaxační cviky		Zdravotně zaměřené činnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině		Zdravotně zaměřené činnosti
		Základy gymnastiky
		Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Základy plavání
		Základy atletiky
		Základy bruslení
		Pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Hygiena při TV
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Zdravotně zaměřené činnosti
		Základy gymnastiky
		Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy sportovních her, pravidla
		Turistika a pobyt v přírodě
		Základy plavání
		Základy atletiky
		Pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Komunikace v TV Organizace při TV
spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her, pravidla Pohybové hry
zná a dodržuje základní pravidla her		Základy sportovních her, pravidla Pohybové hry
dbá na správné držení těla a správné dýchání		Zdravotně zaměřené činnosti Základy gymnastiky Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti Turistika a pobyt v přírodě
uplatňuje kompenzační a relaxační cviky		Zdravotně zaměřené činnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině		Zdravotně zaměřené činnosti Základy gymnastiky Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti Základy sportovních her, pravidla Turistika a pobyt v přírodě Základy plavání Základy atletiky Pohybové hry
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Zdravotně zaměřené činnosti Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dechová cvičení</li> <li>• Vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• Speciálních cvičení</li> <li>• Základní cvičební polohy</li> <li>• Základní technika cvičení</li> <li>• Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>• Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení. - obléká si vhodné oblečení a obuv - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV</li> <li>• Základní organizační pokyny pro realizaci her, pojmenování částí hřiště</li> <li>• Základy bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách</li> <li>• Hry na hřišti, v tělocvičně. Bezpečný pohyb ve známém i neznámém prostředí</li> <li>• Štafetové soutěže družstev • Švihadla, žebřiny</li> <li>• Sportovní den</li> </ul>
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Startovní povely</li> <li>• Nízký start, běh</li> <li>• Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>• Driblování, hod na koš, přihrávky</li> <li>• Cvičení s lavičkami</li> </ul>
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na rovnováhu – kladina</li> <li>• Význam soustředění při provádění cviků</li> <li>• Pojmy (základní cvičební polohy a postoje, pohyb trupu a končetin, názvosloví používaného nářadí a náčiní)</li> <li>• Kotoul vpřed</li> <li>• Kopaná, vybíjená</li> </ul>
provádí kotoul vzad - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odraz z můstku</li> <li>• Výskok na švédskou bednu</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>zlepšení chápe, že pohybové hry jsou různě zaměřené a mají jiný význam - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - ctí zásadu fair play - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z můstku spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Přihrávky míčem jednoruč a obouruč</li> <li>• Cvičení na stanovištích</li> <li>• Soutěživé hry- zásady jednání fair play</li> <li>• Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka</li> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Cvičení na overballech</li> <li>• Přeskoky přes švihadlo</li> <li>• Cvičení na lavičkách</li> <li>• Úpolové hry – přetahování</li> <li>• Pohyb jako součást zdravého životního stylu</li> <li>• Štafetový běh</li> <li>• Hry ve družstvech</li> <li>• Plavání na čas, plavání pod vodou</li> </ul>
<p>zlepšuje techniku základních atletických disciplín - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj své zdatnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy bezpečnosti při atletických disciplínách, dostatečné protažení a zahřátí částí těla používaných při jednotlivých atletických disciplínách, vhodná obuv a oblečení</li> <li>• Hod kriketovým míčkem</li> <li>• Běh na 60 m</li> <li>• Skok daleký</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> </ul>
<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence, pohybový režim</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</li> <li>• Zásady správného držení těla</li> </ul>
<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>Dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• Speciálních cvičení</li> <li>• Základní cvičební polohy</li> <li>• Základní technika cvičení</li> <li>• Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>• Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
<p>žák ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p>		<p>plavání</p>



Tělesná výchova	3. ročník	
		plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
chápe význam pohybu pro život - chápe důležitost přípravy před pohybovou činností i následné uklidnění po zátěži. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>• Napínací a protahovací cvičení, honičky, rozcvičení, rozehřátí koncentrační cvičení na závěr</li> <li>• Sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, přihrávky</li> </ul>
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV nácvik ošetření raněného</li> </ul>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování základních atletických disciplín</li> <li>• Vysoký a nízký start</li> <li>• Znalost povelů</li> <li>• Běh 50 m, vytrvalost - běh 800 m, štafety Košíková - driblování, vedení míče, střelba na koš, malá košíková</li> <li>• Míčové hry - vybíjená, fotbal</li> <li>• Znalost pravidel jednotlivých her, variace her, spolupráce ve hře</li> <li>• Florbal - držení hokejky, vedení míčku, hra dle zjednodušených pravidel</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry v přírodě, funkce pohybu ve zdravém životním stylu</li> <li>• Pravidla silničního pohybu turistika</li> </ul>
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok z místa</li> <li>• Zvyšování odrazové síly a rychlosti</li> <li>• Hod kriketovým míčkem, hod na cíl</li> </ul>
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pohybové hry - s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• Využití náčiní: kruhy, míče, švihadla netradiční náčiní</li> <li>• Překážkové dráhy, využití hraček při cvičení</li> <li>• Závodivé hry, honičky</li> </ul>
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - provádí samostatně kotoul vpřed a vzad - zacvičí krátkou gymnastickou sestavu		Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení</li> <li>• Akrobacie</li> <li>• Kotouly vpřed, vzad, vázané kotouly</li> <li>• Stoj na lopatkách</li> <li>• Krátká sestava</li> <li>• Nácvik stoje na ruce s dopomocí</li> <li>• Nácvik zpevnění těla - sudy</li> <li>• Záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních</li> </ul>
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmičným doprovodem</li> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Nácvik estetického držení těla, hudební doprovod ve 2/4 a 3/4 rytmu, poskočný a přísunný krok</li> </ul>
jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání		plavání
zvládá jeden plavecký styl		plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV</li> <li>• Protahovací a rychlostně silová cvičení Nízký a polovysoký start, startovní povely, běžecká abeceda</li> <li>• Rychlý a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký z rozběhu</li> <li>• Hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> </ul>
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<p>Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti pohyb jako součást zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví</li> <li>• Cvičení rychlostní, vytrvalostní</li> <li>• Cvičení pro rozvoj flexibility</li> <li>• Příprava pochodové trasy .</li> <li>• Plavání</li> </ul>
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</li> <li>• Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku</li> </ul>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		Rozvoj vytrvalosti
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		Nácvik pohybových a soutěživých her
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		<p>Chůze po kladině, akrobatické sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoj na rukou-nácvik</li> <li>• Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</li> <li>• Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku</li> <li>• Hrazda, kruhy (seznámení se cvičebními nářadím)</li> </ul>
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení míče driblováním, nohou, střelba na koš, na branku</li> <li>• Rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Basketbal, fotbal</li> <li>• Florbal</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu</li> <li>• Pomůcky pro měření výkonů</li> <li>• Úprava doskočiště</li> <li>• Příprava startovních bloků</li> </ul>
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní zdroje informací o sportu a pohybových aktivitách (TV, internet, periodika), “probuzení” zájmu o získávání těchto informací, vzájemná informovanost mezi žáky</li> </ul>
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence, pohybový režim</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</li> </ul>
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		<p>Zásady správného držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dechová cvičení</li> <li>• Vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• Speciálních cvičení</li> <li>• Základní cvičební polohy</li> <li>• Základní technika cvičení</li> <li>• Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		<p>Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky základním pracovním dovednostem a návykům v různých pracovních oblastech</li> <li>• doporučujeme žákům používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• směřujeme žáky k promýšlení pracovní postupů při plnění zadaných úkolů</li> <li>• rozvíjíme u žáků tvořivost</li> <li>• vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• zařazujeme práci ve skupině, žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,</li> <li>• společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>• vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• směřujeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vytváříme podmínky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně pomocí formativního hodnocení a/nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech
zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky)		Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
podle fantazie konstruuje jednoduché stavby		Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb
		Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady stolování, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
		Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků
dodržuje daný pracovní postup		Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
		Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků
		Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
manipuluje s drobným materiálem		Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
		Hry na rozlišování hmatem
		Lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánoce, Velikonocemi atd.
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
správně používá příbory		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady, diskuse



Pracovní činnosti	2. ročník	
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, odstraňování suchých částí
		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
		Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
zná základy pěstování rostlin ze semen		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
provádí pozorování přírody		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování		Hodnocení výsledků
aplikuje výsledky pozorování v další praxi		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
		Hodnocení výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Papír a karton, přírodniny, textil, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů
		Lidové zvyky, tradice, tradice spojené s Mikulášem, Vánoce, Velikonocemi atd.
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
pozná vlastnosti různých materiálů		Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech
využívá vhodné pomůcky a nástroje		Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava tabule pro jednoduché stolování - správné rozložení příborů a nádobí, jednoduchá úprava stolu
		Hygienické zásady stolování, diskuse
		Příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) - výběr a nákup potravin, čištění, krájení, míchání

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Základní vybavení kuchyně
rozliší běžnou a slavnostní tabuli		Rozlišení běžné a slavnostní tabule
provádí pozorování přírody		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
		Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny
		Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí
		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
		Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny
pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí
zná základní podmínky pro pěstování rostlin		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie, PET láhve
		Vlastnosti materiálů
		Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů
		Rozlišování tvarů a formátů, měření a vytváření jednoduchých prostorových tvarů
		Práce s jehlou a nití (prošívání, šití, uzlování, ukončování švu), práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování)
		Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
pozná různá řemesla a jejich náplň		Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
při tvorbě využívá svou fantazii		Vytváří dekorace dle své fantazie - korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy, atd.
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, pohyblivé)
organizuje svou práci		Organizace práce
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Správné a slušné stolování, nácvik prostírání a stolování
provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování		Péče o pokojové květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování květin
pozná běžně pěstované rostliny		Poznávání běžně pěstovaných rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
udržuje pomůcky a nástroje v pořádku a čistotě		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu Seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie - práce s encyklopedií
poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Diskuse o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití Sběr a třídění odpadového materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Využití a práce s odpadovým materiálem Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd. Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce
zná funkce pracovních pomůcek a nástrojů		Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu
organizuje svou práci		Organizace práce, pracovní operace a postupy
udržuje pořádek na pracovním místě		Organizace pracovní plochy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Organizace pracovní plochy
poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
udržuje pracovní pomůcky v čistotě		Úklid a čištění pracovních pomůcek, třídění
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Návod, předloha, jednoduchý náčrt - sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
organizuje vlastní činnost		Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce Znalost pravidel, práce s chybou
vytváří složitější a prostorové modely		Hry na rozvoj jemné motoriky
diskutuje o možných pracovních postupech		Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů
orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování		Nákup a skladování potravin
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí
dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí
poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm
upraví tabuli pro stolování		Příprava běžné a slavnostní tabule
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
využívá teoretických znalostí v praxi		Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládl učivo ŠVP uceleně, přesně a úplně. Samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Má kladný vztah k práci, ke kolektivu.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládl učivo ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně ale méně tvořivě, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu a praktickým činnostem.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má při zvládnutí učiva ŠVP nepodstatné nedostatky. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. Žák je méně aktivní a tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem provádí s menšími výkyvy.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má při zvládnutí učiva ŠVP závažné nedostatky. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. Je málo aktivní a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu a praktickým činnostem. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má při zvládnutí učiva ŠVP závažné a značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost, aktivitu ani tvořivost. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke kolektivu a k praktickým činnostem.